

Астана қаласы
МКҚК №58 «Өркен» балабақшасының
Педагогикалық кеңесінің
№4 хаттамасы

Жиналыс төрайымы : *Г.Б. Мырзагулова*
Хатшы: *К.М. Тасболатова*

Күні: 31.03.2026 жыл

Қатысқаны: 44

Қатыспағаны: 0

Өткізу форматы: офлайн

Ұзақтығы: 90 минут

Қатысушылар: Балабақша әкімшілігі, педагогтер, хатшы.

Тақырыбы: Балабақшадағы қызықты жобалар

Күн тәртібінде

Тренинг «»

Педагог-психолог Жайлаубаева И.Ж.

Балабақшадағы қызықты жобалар (қысқаша мағлұмат)

Инн. әдіскер: Зейнелсадыкова Е.С.

1. «Көкөністер мен жемістер»

Тәрбиеші: Жетписбаева К.К.

2. «Табиғат – біздің досымыз»

Тәрбиеші: Айсенова Ж.Б.

3. «Су – табиғат қазынасы»

Тәрбиеші: Серикова А.К.

4. «Асығың алшысынан түссін!»

Тәрбиеші: Едилова Д.Н.

Тыңдалды:

I. Балабақша психологі Жайлаубаева Индира Жубатхановна педагогтермен тренинг өткізді. Тренингтің мақсаты – педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, эмоционалдық күйзелістің алдын алу және ұжымдағы жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру болды.

Іс-шара барысында қатысушылар түрлі психологиялық жаттығулар орындап, өзара тәжірибе алмасты. Тренингте қарым-қатынас дағдыларын дамыту, стрестік жағдайларды жеңу жолдары, сондай-ақ командалық жұмысқа бейімделу тақырыптары қамтылды. Педагогтер белсенділік танытып, ұсынылған тапсырмаларды қызығушылықпен орындады.

Тренинг соңында қатысушылар өз пікірлерімен бөлісіп, мұндай іс-шаралардың маңыздылығын атап өтті. Жайлаубаева Индира Жубатхановна тарапынан берілген ұсыныстар мен кеңестер педагогтердің күнделікті жұмысында тиімді қолдануға бағытталды.

II. Күн тәртібіндегі келесі мәселе бойынша инновация әдіскері Зейнелсадыкова Е.С. «Балабақшадағы қызықты жобалар» тақырыбына қысқаша тоқталып өтті. Балабақшада тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында түрлі бағыттағы жобалар жүйелі түрде ұйымдастырылып келеді. Қазіргі таңда балабақшадағы 12 топтың барлығы дерлік жобалық жұмыстармен белсенді айналысуда. Бұл жобалар балалардың танымдық қабілетін арттырып қана қоймай, олардың шығармашылығын, қоршаған ортаға деген қызығушылығын және ұлттық құндылықтарға деген құрметін қалыптастыруға бағытталған.

Әр топ өз бағыты бойынша ерекше жобаларды жүзеге асыруда. Атап айтқанда, «Көркем» тобы «Су тіршілік иелері» тақырыбында жұмыс жүргізіп, балаларды су асты әлемімен таныстыруда. «Тәлім» тобы «Астананың көрікті жерлері» жобасы арқылы еліміздің бас қаласының маңызды нысандары мен сәулетті ғимараттары туралы білімдерін кеңейтуде.

«Озат» тобы ұлттық салт-дәстүрлерге арналған жобамен айналысып, қазақ халқының мәдени мұрасын насихаттауда. Бұл бағытта тәрбиеленушілер ұлттық ойындар ойнап, салт-дәстүрлердің мән-мағынасын түсінуде. Ал «Өнерлі» тобы «Құстар – біздің досымыз» тақырыбында жұмыс жүргізіп, құстардың табиғаттағы маңызы мен оларды қорғау қажеттілігі туралы білім алуда.

Сонымен қатар, «Гибрат» тобы «Көкөністер мен жемістер» жобасы арқылы дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастырса, «Тұмар» тобы «Мамандығым – мақтанышым» тақырыбында түрлі мамандықтармен таныстырып, балалардың болашаққа деген қызығушылығын арттыруда.

III. «Көкөністер мен жемістер». Аталған жоба аясында тәрбиеші Жетписбаева К.К. дидактикалық ойындарды педагогтерге үлгі ретінде көрсетті және өз іс-тәжірибесімен бөлісті. Жобаның негізгі мақсаты – балаларды көкөністер мен жемістермен таныстыру, олардың атауын, түсін және дәмін ажырата білу дағдыларын дамыту болып табылады. Сонымен қатар, жоба барысында балалардың танымдық қабілеттерін жетілдіру, сөздік қорын байыту және қызығушылығын арттыруға ерекше көңіл бөлінді.

Тәрбиеші ойын барысында әртүрлі дидактикалық әдістерді пайдаланды. Балаларға көкөністер мен жемістерді дұрыс ажырату, атауын айту, түстерін сәйкестендіру сияқты тапсырмалар орындалды. Әр тапсырма педагогтерге үлгі ретінде көрсетіліп, балаларға оны қалай тиімді өткізуге болатыны тәжірибе жүзінде көрсетілді. Бұл әдіс педагогтердің жұмыс тәжірибесін

байытуға және баланың жас ерекшелігіне сәйкес ойын элементтерін қолдануды меңгеруге мүмкіндік берді.

Ойын барысында балалар белсенділік танытты. Көкөністер мен жемістерді топтау, салыстыру, сәйкестендіру сияқты әрекеттер жасалды. Тәрбиеші балалардың әрекеттерін бақылап, қажет болған жағдайда бағыт берді. Педагогтер бұл тәжірибені назарға алып, өз топтарында қалай ұйымдастыру керектігін көрді. Мұндай тәсіл балалардың өз бетінше әрекет етуін, ойлау қабілетін және есте сақтау дағдыларын дамытты.

Сонымен қатар, тәжірибелік әрекеттер педагогтерге балалардың қызығушылығын арттыру жолдарын көрсетті. Ойын барысында балалар түрлі көкөністер мен жемістерді қолмен ұстап, олардың пішіні мен түсін зерттеді. Бұл тәжірибе визуалды қабылдауды дамытып қана қоймай, балалардың сенсорлық дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік берді. Педагогтерге бұл тәжірибе балалардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету үшін тиімді әдіс ретінде ұсынылды.

Жоба аясында қолданылған дидактикалық ойындар балалардың сөздік қорын байытуға да бағытталды. Балалар жаңа атауларды үйреніп, оларды дұрыс айтуға дағдыланды. Сонымен қатар, әр ойын педагогтерге үлгі ретінде көрсетіліп, балалардың білімін тексеру, олардың танымдық қызығушылығын ояту жолдары талқыланды. Тәрбиеші балалардың әрбір әрекетін бақылап, олардың білімдерін бағалау әдістерін педагогтерге көрсетті.

Қорытындылай келе, «Көкөністер мен жемістер» жобасы балалардың танымдық, сенсорлық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға тиімді әдіс екенін көрсетті. Тәрбиеші Жетписбаева К.К. педагогтерге ойын элементтерін тәжірибеде қолдануды үлгі етіп көрсетіп, олардың кәсіби шеберлігін арттыруға мүмкіндік жасады. Ойындар балалардың қызығушылығын арттырып, танымдық дағдыларын дамытуға, сөздік қорын молайтуға және жаңа ақпаратты өз бетімен меңгеруге бағытталғаны атап өтілді.

IV. «Табиғат – біздің досымыз». Аталған жоба аясында тәрбиеші Айсенова Ж.Б. атқарылған жұмыстарды педагогтерге үлгі ретінде көрсетті. Жобаның негізгі мақсаты – балаларға табиғат құбылыстарын, өсімдіктер мен жануарлар әлемін таныстырып, қоршаған ортаны қорғауға деген жауапкершілікті қалыптастыру. Тәрбиеші серуен мен шығармашылық жұмыс түрінде ұйымдастырылған іс-әрекеттер арқылы балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыруға басымдық берді.

Серуен барысында балалар қоршаған ортаны мұқият бақылап, өсімдіктер мен жануарлар туралы алғашқы түсініктерін кеңейтті. Тәрбиеші балаларға қоршаған ортадағы әрбір элементтің маңыздылығын, табиғаттағы тіршілік байланыстарын түсіндірді. Балалар серуенде бақылау жасап, табиғат көріністерін суретке түсіріп, әртүрлі табиғи материалдарды танысты. Бұл іс-әрекет олардың байқау, ойлау және есте сақтау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берді.

Шығармашылық жұмыс барысында балалар табиғат көріністерін бейнелеп, өз идеяларын еркін жеткізді. Балалардың суреттері, аппликациялар және табиғи материалдардан жасалған туындылары олардың шығармашылық қабілеттерін

дамытты. Сонымен қатар, осы әрекеттер табиғатқа деген сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыруға ықпал етті. Педагогтер бұл жұмыстарды бақылап, әдістемелік тәсілдерді өз тәжірибесіне енгізу жолдарын талқылады. Сонымен қатар, тәрбиеші педагогтермен табиғат тақырыбына арналған дидактикалық және қимылды ойын түрлерін бөлісіп, оларды тәжірибе жүзінде көрсетті. Педагогтермен бірге ойын ойнату арқылы балалардың белсенділігін арттыру, зейінін шоғырландыру және қоршаған ортаға деген жауапкершілікті қалыптастыру жолдары көрсетілді. Ойындар балалардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, олардың топпен жұмыс жасау қабілетін, бір-біріне көмектесу және ынтымақтасу дағдыларын дамытуға ықпал етті.

Тәрбиеші ойын барысында әр тапсырманы балалардың жас ерекшелігіне сай жеңіл әрі түсінікті түрде ұсынды. Балалар әр ойын әрекетіне белсенді қатысып, тапсырмаларды орындауда қызығушылық танытты. Бұл тәсіл балалардың ойлау қабілеті мен қоршаған ортаға көзқарасын қалыптастыруға тиімді екені байқалды. Педагогтер ұсынылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін атап өтіп, өз топтарында қолдануға болатындығын атап өтті.

Жобаның қорытындысы бойынша, «Табиғат – біздің досымыз» тақырыбы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, қоршаған ортаны қорғауға қызығушылығын оятқаны көрініс тапты. Серуен мен шығармашылық жұмыстар арқылы балалардың танымдық, шығармашылық және әлеуметтік қабілеттері дамытылды. Тәрбиеші педагогтерге үлгі ретінде көрсеткен әдістемелік тәсілдер мектепке дейінгі ұйымдарда тиімді қолдануға лайық деп танылды.

Жалпы, жоба балалардың табиғатқа деген құрметі мен қамқорлық сезімін қалыптастырып, олардың жан-жақты дамуына ықпал ететін практикалық әрі танымдық іс-әрекеттердің тиімді үлгісі ретінде бағаланды.

V. «Су – табиғат қазынасы». Тәрбиеші А.А.Серикова жоба барысында жүргізілген тәжірибелік жұмыстарды педагогтерге үлгі ретінде көрсетті. Іс-шара барысында судың адам өміріндегі, табиғаттағы және тіршілік үшін маңыздылығы жан-жақты түсіндірілді. Балалар судың тек ішуге ғана емес, өсімдіктердің өсуіне, жануарлардың тіршілігіне, тазалық сақтауға қажетті негізгі ресурс екендігін тәжірибе арқылы ұғынды.

Тәрбиеші қарапайым, бірақ мазмұнды тәжірибелерді ұйымдастыру арқылы судың қасиеттерін танытты. Атап айтқанда, судың түссіз, мөлдір, иіссіз және дәмсіз болатыны көрсетілді. Балалар суға әртүрлі заттарды (қант, тұз, бояу) қосу арқылы оның кейбір қасиеттерінің өзгеретінін бақылап, өз қорытындыларын жасады. Сонымен қатар, суық және жылы судың айырмашылығын сезіну арқылы тәжірибелік дағдылары қалыптастырылды.

Танымдық іс-әрекеттер барысында балалар судың үш күйі туралы бастапқы түсінік алды (сұйық, қатты, бу түрінде). Мұздың еруі мен судың булану үдерістері көрнекі түрде түсіндіріліп, балалардың қызығушылығы арттырылды. Тәрбиеші әр тәжірибені балалардың жас ерекшеліктеріне сай жеңіл әрі түсінікті тілде жеткізіп, олардың белсенді қатысуына мүмкіндік жасады.

Сонымен қатар, тәрбиеші педагогтермен тәжірибелік жұмыстардың әдіс-тәсілдерін бөлісіп, оларды іс жүзінде көрсетіп берді. Педагогтер тәжірибелерді бірге орындап, балаларға қалай түсіндіру керектігі, қандай сұрақтар қою арқылы ойландыруға болатыны жөнінде тәжірибе алмасты. Бұл өз кезегінде педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға ықпал етті.

Жоба аясында суды үнемдеу және қорғау мәселесіне де ерекше көңіл бөлінді. Балаларға суды босқа ағызбау, кранды уақытында жабу, суды ластамау сияқты қарапайым ережелер түсіндірілді. Тәрбиеші экологиялық тәрбие беру арқылы балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін қалыптастыруға мән берді.

Іс-әрекет барысында ойын элементтері де тиімді қолданылды. «Судың пайдасы» тақырыбында сұрақ-жауап ойындары, «Не суда ериді?» атты тәжірибелік ойындар ұйымдастырылып, балалардың қызығушылығы арттырылды. Мұндай ойындар балалардың ойлау қабілетін дамытып, өз бетімен шешім қабылдауға үйретеді.

Жалпы, «Су – табиғат қазынасы» жобасы тәрбиеленушілердің танымдық белсенділігін арттырып, зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталғаны байқалды. Балалар тәжірибе жасау арқылы жаңа білімді өз бетінше меңгеруге дағдыланды. Сонымен қатар, олардың табиғатқа деген сүйіспеншілігі артып, судың маңызын түсінуге мүмкіндік алды.

Қорытындылай келе, тәрбиеші Серикова А.К. жоба аясында атқарылған жұмыстарды жоғары деңгейде көрсетіп, педагогтермен тиімді тәжірибе алмасты. Ұсынылған әдіс-тәсілдер мектепке дейінгі ұйымдарда кеңінен қолдануға лайық екендігі атап өтілді.

VI. «Асығың алшысынан түссін!» Ұлағат тобының тәрбиешілері Д.Н. Едилова аталған жоба аясында ұлттық ойындардың маңыздылығын, олардың тәрбиелік мәнін педагогтерге үлгі ретінде көрсетті. Жоба барысында балаларды ұлттық дәстүрлермен, әсіресе асық ойынының тарихымен таныстыруға басымдық берілді. Тәрбиеші ойынның ережелерін түсіндіріп, балалардың әрқайсысына ойынға қажетті асықтарды бөліп берді.

Практикалық ойын әрекеті барысында балалар асықтарды дұрыс лақтыру, жинау, ойын ережесін сақтау сияқты дағдыларды меңгерді. Ойын кезінде әрбір бала белсенділік танытып, өз қабілеттерін көрсетті. Тәрбиеші балалардың әрекеттерін бақылап, қажетті түзетулер енгізді, ойын ережесін сақтау барысында олардың әділдік пен тәртіпке деген түсініктері қалыптасқаны көрініс тапты.

Жоба барысында балалардың ептілігі мен шапшаңдығының дамуы ерекше байқалды. Асық ойынының әртүрлі түрлерін орындау арқылы моторикасы, қол-қол coordination (қол үйлестіру) және зейін шоғырландыру қабілеті жетілдірілді. Сонымен қатар, ойын балалардың топпен жұмыс жасау, бір-біріне көмектесу дағдыларын дамытуға ықпал етті.

Тәрбиеші педагогтерге осы ойынды ұйымдастырудың түрлі әдіс-тәсілдерін көрсетті. Педагогтер тәжірибе жүзінде асық ойынын ойнатып, балаларға қалай түсіндіру керектігі, қандай тапсырмалар беру арқылы қызығушылығын арттыруға болатынын көрді. Бұл тәсіл педагогтердің кәсіби шеберлігін

арттыруға, сабақ жоспарлау кезінде ойын элементтерін тиімді қолдануға мүмкіндік берді.

Жоба барысында балалар тек қана асық ойынының техникасын меңгеріп қана қоймай, ойын арқылы ұлттық мәдениет пен дәстүрлерге қызығушылықтарын арттырды. Тәрбиеші балаларға ойын барысында қазақ халқының дәстүрлі құндылықтарын, әдет-ғұрыптарын, ұлттық ойындардың тәрбиелік мәнін түсіндірді. Балалар ойынға қатысу барысында достыққа, бір-бірін сыйлауға және командалық жұмысқа үйренді.

Практикалық іс-әрекеттер ойынға қосымша қызығушылықты арттырды. Балалар әр ойын кезеңінде белсенділік танытып, әртүрлі тапсырмаларды орындады: асықты дәл лақтыру, жинау, дұрыс есептеу және ойын нәтижесін бақылау. Мұндай іс-әрекеттер балалардың ойлау қабілетін, зейінін, моторикалық дағдыларын дамытты.

Жалпы, «Асығың алшысынан түссін!» жобасы балалардың дене және психикалық қабілеттерін жан-жақты дамытуға мүмкіндік беретіндігін көрсетті. Тәрбиеші ұлттық ойындардың тәрбиелік мәнін, оның балалардың жалпы дамуына тигізетін оң әсерін нақты мысалдар арқылы көрсетті. Педагогтермен бірге жүргізілген тәжірибе барысында тиімді әдіс-тәсілдер, ойын нұсқаулары және балалардың қызығушылығын арттыру жолдары талқыланды.

Қорытындылай келе, Ұлағат тобының тәрбиеленушілері ойын барысында белсенділік танытып, асық ойынының ережелерін толық меңгерді. Практикалық әрекеттер арқылы олардың ептілігі мен шапшаңдығы дамып, топтық жұмысқа икемділік пен ынтымақтастық қабілеттері артты. Тәрбиеші ұлттық ойындарды педагогтерге үлгі ретінде көрсете отырып, мектепке дейінгі ұйымдарда ойын арқылы тәрбиенің тиімді жолдарын насихаттады. Жоба балалардың қызығушылығын арттырумен қатар, ұлттық дәстүрлерді сақтау және дамытуға бағытталған маңызды тәжірибе болды.

Шешімі:

Тренинг барысында және «Балабақшадағы қызықты жобалар» тақырыбында өткізілген жұмыстар педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға, балалардың жан-жақты дамуына және мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие процесін жақсартуға бағытталғаны анықталды.

Барлық жобалар балалардың танымдық, шығармашылық, әлеуметтік және физикалық дағдыларын дамытатын тиімді әдістер мен іс-әрекеттерге негізделген. Жоба жетекшілері педагогтерге тәжірибелік үлгілерін көрсетті, дидактикалық және тәжірибелік әдістерді практика жүзінде талқылады, балалардың қызығушылығын арттыру жолдарын нақты мысалдар арқылы түсіндірілді.

Тренингтің және жобалардың негізгі қорытындылары:

1. Педагогтер балаларға арналған ойын мен тәжірибелік әрекеттерді тиімді ұйымдастыру жолдарын меңгерді.
2. Балалардың танымдық қызығушылығы, шығармашылық қабілеті, сенсорлық және моторлық дағдылары дамытылды.

3. Ұлттық дәстүрлер мен экологиялық тәрбие мәселелері балалардың санасына жеткізілді, олардың қоршаған ортаға, табиғатқа және мәдени құндылықтарға деген құрмет сезімдері қалыптастырылды.
4. Педагогтер практикалық іс-әрекеттер арқылы өз кәсіби шеберлігін жетілдірді, тәжірибе алмасып, әр жобаны өз топтарында тиімді қолдануға дайындалды.

Осыған байланысты, барлық педагогтерге ұсынылады:

- Үздік тәжірибелерді өз топтарында тұрақты қолдану;
- Дидактикалық, тәжірибелік және ойын элементтерін жүйелі түрде енгізу;
- Балалардың қызығушылығын арттыруға бағытталған әртүрлі әдістерді қолдануды жалғастыру;
- Жобалық жұмыстар мен тренинг барысында алынған ұсыныстар мен әдістемелерді күнделікті педагогикалық қызметке тиімді пайдалану.

Педагогикалық кеңестің төрайымы:

Педагогикалық кеңестің хатшысы:

Г.Б.Мырзагулова

К.М. Тасболатова